



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil

Autor/es

ANDREA SANTAMARINA VALVERDE

Director/es

CLARA JIMÉNEZ GESTAL

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN

Curso académico

2018-19



La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil, de ANDREA SANTAMARINA VALVERDE
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

Autor

Andrea Santamarina Valverde

Tutor

Clara Jiménez Gestal

Grado

Grado en Educación Infantil [205G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

AGRADECIMIENTOS:

Quiero agradecer, en primer lugar, a mi pareja por tanto apoyo a la hora de realizar el Trabajo Fin de Grado, por impulsarme en mis momentos de fragilidad y por animarme a seguir adelante, no solo durante la realización de este TFG sino también durante la carrera en los momentos de altibajos.

En segundo lugar, quiero agradecer a mi tutora de la Universidad de La Rioja, Clara Jiménez por resolver todas y cada una de mis dudas, que no han sido pocas, a la hora de realizar el Trabajo y por toda la ayuda que he recibido de su parte.

En último lugar me encantaría dar las gracias al CEIP Vélez de Guevara por enseñarme tanto a la hora de trabajar en un aula de Educación Infantil y sobre cómo realizar una Unidad Didáctica, viendo el día a día de los niños en el aula, aprendiendo con y de ellos y permitiéndome poner en práctica todo lo que he aprendido estos años en la Carrera.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

RESUMEN:

Durante este Trabajo Fin de Grado podremos ver una Propuesta de Intervención para un grupo de alumnos de 3º de Educación Infantil. Esta Propuesta tendrá como objetivo principal fomentar el correcto desarrollo de las nociones espaciales en los niños.

Para conseguir este objetivo, en primer lugar, tendré que conocer cómo ha ido evolucionando el concepto de espacio a lo largo de la historia, posteriormente recoger información sobre diferentes teorías de diversos autores que han trabajado sobre este tema, en concreto centraré mi investigación en Piaget, Hannoun, Van Hiele y Laban. Además, también estudiaré la utilidad del juego y la mascota de clase como herramienta didáctica para conseguir un buen aprendizaje en los niños.

Posteriormente, realizaré la Propuesta de Intervención con una duración de tres semanas, tomando como línea de actuación todo lo aprendido de los autores anteriores.

Por último, llegaré a mis propias conclusiones sobre el tema a partir de lo investigado durante el Trabajo, para así conseguir una base sobre la que trabajar las nociones espaciales en el aula con el fin de lograr el objetivo propuesto.

Palabras clave:

Propuesta de Intervención - nociones espaciales - espacio - juego - mascota de clase.

ABSTRACT:

During this End of Degree Project we will be able to see an Intervention Proposal for a group of 3rd grade students of Early Childhood Education. The main objective of this Proposal is to promote the correct development of spatial notions in children.

To achieve this goal, first, I will have to know how the concept of space has evolved throughout history, then collect information on different theories of various authors who have worked on this topic, specifically focus my research on Piaget, Hannoun, Van Hiele and Laban.

In addition, I will also study the usefulness of the game and the class mascot as a didactic tool to achieve good learning in children. Later I will make the Intervention Proposal with a duration of three weeks taking as a line of action everything learned from the previous authors. Finally, I will arrive at my own conclusions on the subject based on what was researched during the Work to obtain a basis on which to work spatial notions in the classroom in order to achieve the proposed objective.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

Keywords:

Proposal of Intervention - spatial notions - space - game - class mascot.

Índice

1. INTRODUCCIÓN:	7
2. OBJETIVOS:	9
3. MARCO TEÓRICO:.....	11
3.1. Evolución del concepto de espacio	11
3.2. Teorías sobre el desarrollo de las nociones espaciales en la infancia:	12
3.2.1. Teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial:.....	12
3.2.2. El desarrollo del espacio según Hannoun:	14
3.2.3. Desarrollo del razonamiento geométrico según Van Hiele:.....	15
3.2.4. Nociones espaciales y expresión corporal según Laban:	16
3.3. Las matemáticas y el juego:	16
3.4. Una mascota de clase como herramienta educativa:	17
4. DESARROLLO:	19
4.1. Introducción:	19
4.2. Temporalización:	20
4.3. Objetivos:	22
4.4. Metodología:	22
4.5. Diseño:	23
4.6. Recursos:	31
4.7. Evaluación:.....	32
5. CONCLUSIONES:	35
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	37
ANEXO 1:.....	39

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

1. INTRODUCCIÓN:

¿Por qué es tan importante trabajar el tema de las nociones espaciales desde la infancia? Esta pregunta se la deberían hacer más asiduamente los maestros de Educación Infantil, ya que para los niños es necesario tener correctamente adquiridos tanto los conceptos espaciales como la capacidad de estructuración del espacio para, así, poderse relacionar con los demás, con él mismo y con todo aquello que le rodea de forma adecuada y satisfactoria durante toda su vida.

Para poder analizar más profundamente cómo se dan los conceptos espaciales en el aula de Educación Infantil debemos estudiar las referencias que hace el Decreto 25/2007, de 4 de mayo por el que se establece el Currículum de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja en cuanto a las nociones espaciales en Educación Infantil dentro de cada uno de sus bloques. Al analizarlo podemos concluir que: en el apartado de conocimiento del entorno y autonomía personal dice que es conveniente promover el juego para el correcto desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, además de la realización de actividades y tareas sencillas de forma, cada vez, más autónoma. En el apartado de conocimiento del entorno se trabaja el proceso de descubrimiento y representación del mundo que les rodea y la interacción con los diferentes elementos del medio, además se trabajan, también, la situación de sí mismo y de los objetos en el espacio, las posiciones relativas, los desplazamientos orientados, la identificación de las formas planas y en 3 Dimensiones y las formas geométricas. Y, por último, en cuanto al apartado de Lenguajes, comunicación y representación aparece reflejada la intención de mejorar las relaciones entre el niño y el medio que le rodea y la unión que tiene la comunicación y representación con el mundo exterior e interior del niño, pero, en concreto en sus objetivos no aparece ninguna mención hacia el aprendizaje de las nociones de espacio en esta etapa.

Sí consta que es necesario el trabajo conjunto e integrado de las tres áreas de Educación Infantil para conseguir un desarrollo integral de los niños.

Es muy importante, además, conocer cómo se da el desarrollo intelectual de los niños para posteriormente poder comprender los tipos de espacio por los que pasa, todo esto lo podremos analizar más adelante en el apartado de “Marco teórico”, además de hacer un recorrido por las teorías de Hannoun, Van Hiele y Laban.

He creído necesario, también, conocer cómo se puede favorecer el correcto desarrollo de las nociones espaciales en el aula y he comprobado que el juego es una herramienta muy

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

valiosa para ello, ya que gracias a él podemos comprender las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, acercándonos, de esta forma, a su realidad.

La mayoría de los Trabajos Fin de Grado que he leído se centran en analizar cómo se desarrollan las nociones espaciales en los niños, en cambio, en este Trabajo me centraré en demostrar la importancia que tienen las nociones espaciales, por qué debemos enseñarlas desde Educación Infantil y cómo podemos favorecerlas de la mejor forma posible en el aula a través del juego y las relaciones afectivas por medio de la mascota de clase.

Las implicaciones teóricas sobre las que se sustentará mi Propuesta de Intervención, como ya he mencionado anteriormente, serán la de Piaget en mayor medida y las de Hannoun, Van Hiele y Laban en menor medida.

Este trabajo está organizado del siguiente modo: se comienza estableciendo los objetivos o fines que se pretenden alcanzar, siendo mi objetivo principal el diseño de una Propuesta de Intervención para fomentar un correcto desarrollo de las nociones espaciales en la infancia.

Posteriormente, se desarrollará el marco teórico sobre el que se basará la metodología de mi Propuesta de Intervención, en el que me centraré en cómo ha ido evolucionando el concepto de espacio a lo largo de los años, las diferentes teorías que estudian el desarrollo de las nociones espaciales en la infancia, la relación de las matemáticas con el juego y la utilización de la mascota de clase como herramienta educativa.

A continuación, se podrá observar el desarrollo de mi Propuesta de Intervención, que a su vez se compone de una introducción, unos objetivos tanto generales como específicos, unos recursos materiales y personales necesarios para su puesta en práctica, la temporalización y la evaluación.

Y, para finalizar las conclusiones a las que he llegado después de realizar este Trabajo Fin de Grado, seguido de la bibliografía y los anexos.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

2. OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Diseñar una Propuesta de Intervención para fomentar un correcto desarrollo de las nociones espaciales en los niños de Educación Infantil.

Los objetivos específicos son:

- Investigar cómo se desarrollan las nociones espaciales en los niños.
- Conocer las dificultades que se puedan presentar a la hora de trabajar las nociones espaciales en los niños.
- Analizar las diferentes teorías que existen en relación a las nociones espaciales.
- Estudiar las diferentes formas de evaluación que se pueden llevar a cabo en una Propuesta de Intervención con los niños.
- Conocer los cambios que ha sufrido el concepto de espacio a lo largo de los años.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

3. MARCO TEÓRICO:

Para la correcta realización de esta Propuesta de Intervención es necesario comenzar viendo la evolución que ha sufrido el concepto de espacio a lo largo de la historia.

Posteriormente se profundizará en las diferentes teorías de diversos autores que han tratado a lo largo de los años el tema de las nociones espaciales como, por ejemplo: Piaget, Hannoun, Van Hiele y Laban.

Para finalizar se analizará la relación entre las matemáticas y el juego y la utilización de una mascota de clase como herramienta metodológica para conseguir el fomento de un correcto desarrollo de las nociones espaciales en la infancia.

3.1. Evolución del concepto de espacio

El concepto de espacio ha sufrido muchas variaciones a lo largo de la historia, muchos autores han hablado sobre el tema, pero solo citaré a algunos de ellos.

Descartes veía el espacio como algo extenso en longitud, anchura y profundidad. Para Newton, por ejemplo, el espacio era algo absoluto y permanente, metafísico (Sensorio Dei), en cambio Leibniz lo veía, desde una posición más racional, como un orden de relaciones o coexistencias. (Trepát y Comes, 2007).

En cuanto a los pensadores griegos, los máximos exponentes son Platón y Aristóteles, éste último dijo que “no hay ningún lugar fuera de las cosas, si no es la determinación geométrica y métrica de una cosa que puede ser movida. Es decir, el lugar es la consecuencia de la relación que dos cuerpos tienen entre ellos”. Mientras que para Platón el espacio tenía una condición absoluta independientemente de las cosas que lo llenasen. (Trepát y Comes, 2007).

En contraposición a lo que Platón planteó apareció Kant, que trataba el concepto de espacio desde una dimensión más cognitiva y en su (“Crítica a la razón pura”, Kant) decía que “el espacio y el tiempo son básicos para la existencia del pensamiento humano, ya que esta categoría parte desde ámbitos muy cotidianos, hasta ser las bases de las principales teorías que tratan el origen y el funcionamiento del universo” y “el espacio como el tiempo, precede a todos los fenómenos y a todos los datos de la experiencia, haciéndolos primeramente posibles”.

Piaget, en el año 1956 creó junto a Inhelder la teoría del desarrollo de los conceptos espaciales en la que pretendía demostrar que se da una diferenciación de las propiedades

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

del espacio en la mente de los niños con el paso del tiempo y siguiendo un esquema evolutivo específico.

Hoy en día si buscamos una definición de espacio en la Real Academia Española (RAE) podemos encontrarnos con varias definiciones, pero entre las que más se acercan al tema a tratar son:

1. “Extensión que contiene toda la materia existente”.
2. “Parte de espacio ocupada por cada objeto material”.
3. “Espacio exterior”.
4. “Capacidad de un terreno o lugar”.
5. “Distancia entre dos cuerpos”.
6. “Distancia recorrida por un móvil en cierto tiempo”.

(RAE, 2019).

Han sido muchas las definiciones que se han ido dando a lo largo de la historia, pero hoy en día todavía no existe una definición exacta sobre el espacio, lo que sí se puede decir es que su conocimiento desde la infancia es imprescindible para el correcto desarrollo y maduración de las personas.

3.2. Teorías sobre el desarrollo de las nociones espaciales en la infancia:

Son muchas las teorías que hablan sobre el desarrollo de las nociones espaciales en los niños. En este apartado se analizarán algunas de las que han tratado este tema como las de Piaget, Hannoun y Van Hiele.

3.2.1. Teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial:

Piaget comienza explicando los dos planos en los que se desarrolla el espacio que son: el plano sensoriomotriz o perceptivo, aquel que se desarrolla por medio de las experiencias sensoriales y del cuerpo, en él los niños comienzan explorando el medio que les rodea a través de su boca, ojos y manos para, posteriormente, empezar a adquirir una memoria espacial; y el plano representativo o intelectual, que aparece sobre los seis o siete años y es aquel en el que comienzan a expresar todas sus vivencias y a interiorizar el espacio.

Es necesario comprender los estadios o etapas por los que pasa un niño en su desarrollo intelectual para, así, poder entender más adelante las etapas del conocimiento espacial. Cada estadio se da en unas edades determinadas, pero éstas pueden variar dependiendo de factores como la edad, el sexo, la cultura, etc. Los estadios del desarrollo intelectual son cuatro (Piaget, 1969):

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

1. Primer estadio: Estadio sensorio-motriz (del nacimiento hasta los dos años): Esta etapa comienza ejercitando los reflejos innatos que permitirán, posteriormente, la elaboración y el desarrollo de sus propios esquemas hasta llegar al procesamiento mental que permiten que la conducta del niño sea intencionada y que puedan hacer representaciones mentales. (Saldarriaga, Bravo y Llor, 2016). Al principio el niño solo aprecia como espacio todo aquello que puede ver o tocar, pero poco a poco empiezan a buscar e identificar todos aquellos objetos que no llegan a ver y saben distinguirlos, aunque no tengan la posición habitual. Además, a partir del año comienzan a desplazarse y esto implica que amplíen más su concepto de espacio y comprendan los conceptos de “próximo” y “lejano”. (Bustamante, 2004)
2. Segundo estadio: Estadio preoperacional (de los dos a los siete años): se comienza a dar la función simbólica. Comienzan a utilizar un tipo de razonamiento intuitivo porque todavía no han desarrollado la lógica. Además, comienzan a desarrollarse varias características del pensamiento como: animismo, realismo y artificialismo. (Saldarriaga, Bravo y Llor, 2016).
3. Tercer estadio: Estadio de las operaciones concretas (de los siete a los doce años): Los niños ya son capaces de hacer clasificaciones, seriaciones y numeraciones. Además, comienzan a tener en cuenta el punto de vista de los demás. (Saldarriaga, Bravo y Llor, 2016). Empiezan, también, a imaginar cómo son los objetos vistos de diferentes ángulos, pero siguen teniendo dificultades a la hora de entender que las relaciones espaciales entre los objetos son diferentes dependiendo de la persona que los mire.
4. Cuarto estadio: Estadio de las operaciones formales (de los doce años en adelante): Se comienza a desarrollar la inteligencia formal. (Saldarriaga, Bravo y Llor, 2016).

En mi caso me centraré en el primer y segundo estadio del desarrollo intelectual de Piaget para la realización de mi Propuesta de Intervención ya que irá dirigida a niños de 3º de Educación Infantil, de 5 años.

Por último, se analizará la obra de (Piaget e Inhelder, 1947) en la que se estudiaron los tres tipos de espacios por los que pasan los niños: el espacio topológico, el euclidiano y el proyectivo. Mediante diversos estudios, como la percepción háptica, el dibujo, la relación de orden, la relación de cercamiento y la relación de continuidad, pudieron determinar cómo se daba el espacio topológico en los niños y darse cuenta de que en esta

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

etapa los niños sólo tienen en cuenta el espacio que está dentro de un objeto, posteriormente realizaron otros estudios para determinar las diferencias que se dan al pasar de una etapa a otra como por ejemplo: el estudio de las líneas proyectivas y la perspectiva, la proyección de sombras, la puesta en relación de las perspectivas, las operaciones de sección y las rotaciones y el desarrollo de superficies. Con estas investigaciones pudieron observar que cuando los niños pasan del espacio topológico al proyectivo relacionan los objetos con otros, ya no los ven por separado, sino que son capaces de relacionarlos y tener un punto de vista subjetivo de ellos. Para terminar, llegaron a la conclusión de que la última etapa, el espacio euclidiano, aunque se da de manera independiente está muy relacionado con el proyectivo, pero en esta nueva etapa aparece la coordinación de objetos y la construcción de sistemas de coordenadas.

Según explica (Castillejo, 2007) la Topología se basa en la relación de proximidad, pudiéndose establecer las nociones de cerca y lejos. En el espacio topológico los niños comienzan a relacionar los elementos. En este espacio se pueden destacar tres determinaciones:

- Determinación de la presencia o ausencia de conjuntos cerrados o abiertos.
- Determinación de vecindad entre conjuntos abiertos.
- Determinación de puntos interiores y exteriores.

Como relata (García & Villegas, 2013) durante el espacio proyectivo los niños comienzan a organizar los elementos. También comienzan a relacionar los elementos entre sí y pasan de percibir los objetos de forma unidimensional a bidimensional.

Por último, se da el espacio euclidiano en el que, tal y como expone (Ochaíta, 1983) los niños ya relacionan objetos basándose en los sistemas proyectivos o ejes de coordenadas. Además, explica que los niños primero desarrollan las nociones de orientación vertical: arriba-abajo y encima-debajo, y posteriormente las de orientación horizontal: delante-detrás, derecha-izquierda y dentro-fuera.

3.2.2. El desarrollo del espacio según Hannoun:

Tomando como base el libro de “El niño conquista el medio” de (Hannoun, 1977), se puede decir que este autor instaure tres etapas en la percepción del espacio en el niño que son:

1. La etapa de lo vivido: en la que el niño, como bien dice su nombre, vive el espacio mediante el movimiento, no percibe aún las distancias entre las cosas. Hannoun,

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

en su libro, llama a esta etapa “la etapa del aquí (de la experiencia directa con el medio)” (Hannoun, 1977, p. 4).

2. La etapa de lo percibido: en la que el niño percibe el espacio sin necesidad de experimentarlo de forma directa. Ya no es necesario que experimente el espacio mediante el movimiento, como en la etapa anterior, sino que puede hacerlo simplemente mediante la observación. Hannoun denomina a esta etapa la “etapa del allá (de la geografía)” (Hannoun, 1977, p.4), porque el niño pasa del “aquí” al “allá”.
3. La etapa de lo concebido: en la que el niño percibe el espacio gracias al conocimiento por el espíritu. A esta etapa Hannoun la llama la “etapa del doquier (de las matemáticas)” (Hannoun, 1977, p.5).

Podemos llegar, entonces, a la conclusión de que los niños pasan de la necesidad de movimiento para poder percibir el espacio, a poder percibirlo posteriormente sin necesidad de movimiento ni manipulación, simplemente mediante los sentidos (sobre todo el de la vista) y por último mediante las relaciones, de manera abstracta.

Como dice (Hannoun, 1977, p. 5) “[...] Asistimos a la misma manifestación de la gran ley de la evolución infantil: de lo concreto a lo abstracto, de lo físico a lo mental, de la experiencia a la reflexión. Respetar al niño con nuestra acción pedagógica significa, entonces, respetar esa ley que los psicólogos descubrieron para nosotros”.

3.2.3. Desarrollo del razonamiento geométrico según Van Hiele:

Según lo analizado en la tesis de (Isaza y López, 2012) que describe los niveles de Van Hiele, el razonamiento geométrico pasa por una serie de niveles que son:

1. Nivel 1: De reconocimiento visual o visualización: no son capaces de reconocer las figuras geométricas por sus partes, sino que las reconocen por su apariencia y por su forma. Solo ven las figuras en su totalidad no son capaces de identificar sus partes.
2. Nivel 2: De análisis o descripción: En este nivel comienzan a identificar las partes de las figuras y a analizar los conceptos geométricos.
3. Nivel 3: De clasificación y relación o teórico: Comienzan a conocer más propiedades de los objetos gracias a su clasificación.
4. Nivel 4: De deducción formal o lógica formal: Empiezan a realizar razonamientos lógicos formales, además son capaz de relacionar y analizar una figura.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

5. Nivel 5: De rigor: Durante este nivel la geometría comienza a estudiarse desde un punto de vista abstracto.

3.2.4. Nociones espaciales y expresión corporal según Laban:

Centrándonos en el estudio de (Lizarraga, 2015), en el que se analiza el movimiento según Rudolf Laban, éste basaba su estudio del espacio en la Kinesfera a la que él definía como “una esfera tridimensional imaginaria que rodea el cuerpo” (Lizarraga, 2015).

Dentro de la Kinesfera se encuentran los siguientes elementos:

- La dimensión: en la que se encuentran la altura, la anchura y la profundidad. Gracias a estos factores se pueden tomar las siguientes direcciones: arriba-abajo, derecha-izquierda y delante-detrás.
- La proximidad en relación al cuerpo: estudia la proximidad de algo o alguien de acuerdo a la situación de su propio cuerpo, con lo que llegará a determinar los conceptos de lejos-cerca.
- Los planos: Laban identifica tres tipos de planos relacionados con las dimensiones que han sido mencionadas anteriormente. Estos son:
 - Plano puerta o plano frontal.
 - Plano mesa o plano transversal.
 - Plano rueda o plano sagital.

3.3. Las matemáticas y el juego:

El máximo exponente en estudiar la relación entre el juego y las matemáticas fue Miguel de Guzmán en su libro “Enseñanza de las Ciencias” en un artículo llamado “El papel de las Matemáticas en el proceso educativo inicial” dejaba ver su crítica a la enseñanza de las matemáticas, ya que consideraba que los maestros se alejaban del objetivo principal de éstas, que consiste en saber resolver problemas adecuados e interesantes para los niños utilizando herramientas que lo hagan atractivo, divertido y que, a su vez, se acerquen a su realidad.

Miguel de Guzmán consideraba que la enseñanza de las matemáticas debía contener por una parte el aprendizaje de un bagaje necesario para la vida en sociedad y, por otro lado, el aprendizaje de la ciencia, el arte, el juego y la actividad humana que es las matemáticas en su pura esencia. (Callejo, 2004).

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

Tal y como exponía Piaget en su libro “Seis estudios de Psicología”, el juego tiene mucha importancia a la hora de enseñar las matemáticas ya que permiten que se dé una asimilación total de la realidad en los niños. (Piaget, 1985).

Gracias al juego los niños participan de forma activa, aprenden a utilizar diversas herramientas para la resolución de problemas, a seguir una serie de normas y diferentes estrategias para conseguir los objetivos propuestos y llegar a la meta. Además, mediante él también podemos acercarnos a la realidad del niño, sus intereses y necesidades para conseguir que se dé en ellos una mayor motivación e implicación en el aula.

El juego es algo innato, con lo que los niños se divierten, es una actividad necesaria para que se dé un correcto desarrollo y aprendizaje en la infancia y con la que pueden experimentar diversas sensaciones que les permitirán conocer el mundo que les rodea. (Blasco, 2017).

3.4. Una mascota de clase como herramienta educativa:

Tal y como llegó a la conclusión (Vela, 2005) en su tesis sobre “La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje: atención y motivación”, es bueno tener una mascota de clase para que los niños creen un vínculo afectivo con ella, algo que les motivará y favorecerá su atención.

Esta investigación se centró en dos aspectos básicos para la enseñanza, que son: la atención y la motivación.

(Batle, 2007), haciendo referencia a William James definen el concepto de atención como la posesión de la mente, la concentración y localización de la conciencia y dejar de lado algunas cosas para poder realizar de forma correcta una de ellas.

La motivación, tal y como explica (Gómez-Chacón, s.f.), se puede clasificar en dos tipos: la motivación intrínseca, que es aquella que se da cuando las personas realizan algo por placer y satisfacción, mostrando interés por ello y aprendiendo y entendiéndolo a su vez. Y la motivación extrínseca, que es aquella en la que las personas realizan algo solo por las ventajas que tiene hacerlo.

Como profesores de Educación Infantil se tiene que lograr conseguir que se dé una motivación intrínseca en los niños a la hora de realizar las actividades programadas para la Propuesta de Intervención.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

Estos dos aspectos (la motivación y la atención) son necesarios para el proceso de aprendizaje de los niños en la primera etapa de Educación Infantil. La mascota de clase nos ayuda a que los niños tengan cubiertos estos dos aspectos. Para esto es importante que comencemos informando al niño sobre la incorporación de la nueva mascota a clase y posteriormente sentirse queridos por su parte.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

4. DESARROLLO:

4.1. Introducción:

A la hora de realizar una Propuesta de Intervención se debe intentar que se cumpla lo siguiente:

- Que fomente un correcto desarrollo de las nociones espaciales en los niños (en este caso los conceptos de delante, detrás, encima, debajo, dentro, fuera, derecha e izquierda).
- Que sea flexible.
- Que sea viable.
- Que se adapte a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Que sea acorde al Plan de Aula.
- Que se adapte a los ritmos individuales de cada niño.
- Que se adapte al nivel de razonamiento geométrico en el que se encuentre el niño según lo descrito en la teoría de Van Hiele.
- Que sea adecuada al estadio en el que se encuentren los niños basándonos en la explicación de los diversos estadios descritos por Piaget.
- Que favorezca el correcto desarrollo y/o adquisición de las diferentes etapas descritas por Hannoun (etapa de lo vivido, etapa de lo percibido y etapa de lo concebido).
- Que fomente el correcto desarrollo de las direcciones de la Kinesfera descritos por Rudolf Laban (delante-detrás, izquierda-derecha, dentro-fuera y arriba-abajo) y los conceptos relacionados con la proximidad con relación al cuerpo (cerca-lejos).

La normativa en la que se basa la Programación Didáctica del Segundo Ciclo de Educación Infantil es el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo Ciclo de Educación Infantil. La Orden 12/2008, de 29 de abril, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de La Rioja, por la que se dictan las instrucciones para la implantación del Segundo Ciclo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja. El Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Y la Orden 13/2010, de 19 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

evaluación del alumno escolarizado en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Esta Propuesta de Intervención está dirigida a favorecer el correcto desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3º de Educación Infantil.

Se realizará durante tres semanas, del 1 al 21 de octubre del 2018. El hilo conductor de esta Propuesta de Intervención será Tizón, un perro negro de peluche al que los niños les tendrán que enseñar más sobre las nociones espaciales y junto a él aprenderán muchas cosas.

4.2. Temporalización:

Esta Propuesta de Intervención, como he destacado anteriormente, tendrá una duración de tres semanas y en cada una de ellas se desarrollará un bloque diferente. En cada uno de estos bloques se llevarán a cabo cinco actividades, en total, 15.

El primer bloque se llamará “Conocemos a nuestra nueva mascota de clase, Tizón”, el segundo bloque “Tizón quiere aprender con nosotros” y el tercer bloque: “Tizón ya ha aprendido muchas cosas gracias a nosotros”.

Esta Propuesta de Intervención se llevará a cabo durante el mes de octubre de 2018, en concreto del día 1 al 21.

Irà dirigida a favorecer el correcto desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3º de Educación Infantil.

El horario que se llevará a cabo durante estas tres semanas de intervención será el siguiente:

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:30	Asamblea				
9:30-10:00	Lectoescritura				
10:00-10:30	Inglés				
10:30-11:00	Baño y rincones				
11:00-11:30	Psicomotricidad				
11:30-12:00	Almuerzo				
12:00-12:30	Recreo				
12:30-13:00	Actividad programada				
13:00-13:30	Audición y lenguaje				
13:30-14:00	Vídeo				

Tabla 1: Horario

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

4.3. Objetivos:

- Objetivo general:
 - Fomentar el correcto desarrollo de las nociones espaciales en los niños.
- Objetivos específicos:
 - Utilizar el juego como herramienta didáctica.
 - Adecuar las actividades a las necesidades e intereses de cada uno de los niños de la clase.
 - Conocer las nociones espaciales que tienen los niños previamente.
 - Conocer las nociones de arriba y abajo.
 - Diferenciar las nociones de izquierda y derecha.
 - Conocer las nociones de delante y detrás.
 - Diferenciar las nociones de dentro y fuera.
 - Aprender a trabajar de forma cooperativa.
 - Trabajar la comprensión lectora.
 - Evaluar si se han conseguido los objetivos propuestos con esta Propuesta de Intervención.

4.4. Metodología:

La metodología que se llevará a cabo durante estas tres semanas se basará en el juego y en la utilización de una mascota de clase (Tizón) para que el aprendizaje sea más atractivo, motivador e interesante para los niños a la vez que nos aproximamos a su realidad.

Todas las actividades propuestas en la Unidad Didáctica tienen un hilo conductor que es la aparición de una nueva mascota de clase, Tizón, un perro de peluche que motivará a los niños a aprender a la vez que se sentirán unos auténticos maestros, ya que Tizón vendrá con la misión de aprender de nosotros.

Las actividades irán encaminadas a conseguir un desarrollo armónico de los estadios del desarrollo intelectual de los niños y de su espacio topológico, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que pueden presentar los niños del aula. Además, con ellas se pretende conseguir que los niños adquieran las nociones de derecha-izquierda, arriba-abajo, dentro-fuera, lejos-cerca y delante-detrás.

Esta Propuesta de Intervención centrará sus actividades no solo en la Teoría de Piaget sino también en la de Laban ya que conocerán y explorarán el espacio por medio del

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

movimiento, la de Hannoun porque mediante las actividades propuestas se busca conseguir que los niños pasen de vivir el espacio a percibirlo para llegar, finalmente, a concebirlo. También se tendrá en cuenta la Teoría de Van Hiele ya que muchas de las actividades planteadas se centran en trabajar la visualización, ejercitándola para que se dé correctamente en ellos, teniendo en cuenta, siempre, el ritmo de aprendizaje de cada uno. Por último, se basará en que los niños adquieran en concreto las nociones de izquierda-derecha, dentro-fuera, delante-detrás y arriba-abajo, siguiendo el orden descrito anteriormente.

Las actividades que se proponen, como he mencionado anteriormente, van dirigidas a los niños de 5 años, de 3º de Educación Infantil.

4.5. Diseño:

Como ya he comentado anteriormente esta Propuesta de Intervención tendrá una duración de tres semanas y se dividirá en tres bloques:

El primer bloque se llama: “Conocemos a nuestra nueva mascota de clase, Tizón”. Tizón, como ya he comentado anteriormente, es un perro de peluche. Al principio de este bloque les presentaremos a la nueva mascota de clase y les explicaremos que viene con una misión, que le enseñemos todo lo que aprendamos en cada Unidad porque quiere ser igual de listos que nosotros. Para ello, les haremos una serie de preguntas a modo de evaluación inicial para saber los conocimientos previos que tienen sobre las nociones espaciales, más concretamente las de dentro, fuera, arriba, abajo, delante, detrás, izquierda y derecha.

El segundo bloque se llama: “Tizón quiere aprender de nosotros” al comenzar este bloque se hará un pequeño repaso a modo de preguntas para saber si se están cumpliendo los objetivos previstos hasta ese momento, las preguntas se realizarán a través de Tizón para que los niños se sientan como unos verdaderos profesores.

El tercer bloque se llama: “Tizón ya ha aprendido muchas cosas de nosotros”. Al finalizar este bloque se volverá a hacer las mismas preguntas que realizamos al comienzo del primero para averiguar cuánto han aprendido los alumnos y si hemos alcanzado los objetivos que teníamos previstos para esta Unidad Didáctica, a modo de evaluación final.

A continuación, aparecen las 15 actividades propuestas para los niños de la clase de 3º de Educación Infantil (5 actividades por cada uno de los bloques).

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

- **Bloque I: Conocemos a nuestra nueva mascota de clase, Tizón.**

1. **Actividad I:** ¿Qué sabemos sobre las nociones espaciales?

Durante esta actividad se les presentará a nuestros alumnos a Tizón, que será su nueva mascota de clase durante este curso.

Se les explicará que Tizón nos va a hacer unas cuantas preguntas y así averiguar los conceptos espaciales que tienen adquiridos previamente para conocer la base de la que partiremos.

Tizón se irá colocando delante o detrás de determinados objetos, a la derecha, a la izquierda, arriba o abajo y/o dentro o fuera y se le preguntará a cada uno de ellos, uno por uno, dónde se encuentra Tizón.

Los objetivos que se pretenden conseguir a través de esta actividad son:

- Conocer las nociones espaciales que tienen adquiridas previamente los niños.
- Adaptar la actividad a las necesidades de los niños de la clase.



Figura 1. Peluche de Tizón (Elaboración propia).

2. **Actividad II:** Tizón se ha perdido.

Durante esta actividad se les pedirá ayuda a los niños para que Tizón encuentre de nuevo su hogar y se les explicará que se ha perdido en un laberinto. Para poder ayudar a Tizón deberán dar indicaciones de derecha, izquierda, arriba o abajo en una imagen de un laberinto que pondré en la pizarra digital de la clase, en la que aparecerá el dibujo de Tizón en un extremo del laberinto y una casita en el otro. Así, entre todos, Tizón encontrará de nuevo su hogar.

Una vez que completen el laberinto podrán colorearlo como quieran.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

Adaptación de la actividad: Para todos aquellos alumnos que tengan algún tipo de necesidad educativa especial, el laberinto será más corto y necesitará, por lo tanto, de menos indicaciones para poder completarlo.

Los objetivos de esta actividad son los siguientes:

- Diferenciar entre las nociones de derecha e izquierda.
- Conocer las nociones de arriba y abajo.
- Adecuar la actividad a las necesidades educativas de los alumnos.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.

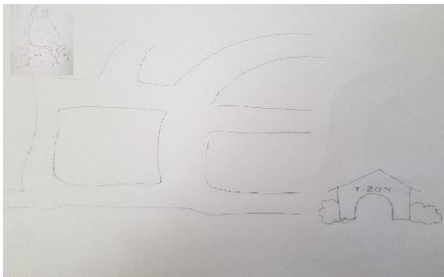


Figura 2. Laberinto de Tizón (Elaboración propia).

3. **Actividad III:** ¿Qué será, será?

En esta actividad se agrupará a los niños en equipos de cuatro niños y a cada uno de estos equipos se les dará varias imágenes de objetos o personajes que conozcan vistos desde diferentes perspectivas. Así, entre todos los miembros del grupo deberán averiguar de qué objeto o personaje se trata. Después, se sentarán en la asamblea e irán saliendo uno a uno cada uno de los equipos, enseñarán sus imágenes y explicarán a Tizón de que creen que se trata. Los grupos se formarán teniendo en cuenta lo que cada niño aporta, para que aprendan cosas positivas los unos de los otros.

Los objetivos de esta actividad son:

- Aprender a trabajar de forma cooperativa.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

4. **Actividad IV:** El cuento de arriba y abajo.

Se les contará el cuento de “Arriba y abajo” a los niños que estarán sentados en asamblea. Posteriormente, se les dirá que Tizón también quiere conocer la historia y para contársela lo mejor es que se haga una representación entre todos, un pequeño teatrillo.

- Trabajar la comprensión lectora.
- Conocer las nociones de arriba y abajo.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.

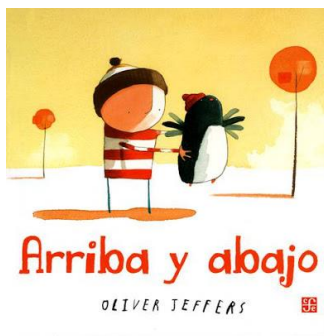


Figura 3. Cuento “Arriba y abajo” (<http://sonandocuentos.blogspot.com/2011/05/arriba-y-abajo.html>)

5. **Actividad V:** ¿Delante o detrás?

Se les dirá a los niños de la clase que Tizón ha salido a la calle y se ha escondido. Ellos deberán buscarlo en determinadas imágenes que les pondremos en la pizarra digital. Tizón se encontrará o delante o detrás de determinados objetos de la calle y ellos deberán determinarlo.

Los objetivos propuestos para esta actividad son los siguientes:

- Conocer las nociones de delante y detrás.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

- **Bloque II: Tizón quiere aprender de nosotros.**

6. Actividad VI: El tren de los números.

En esta actividad los niños se colocarán en asamblea y se les explicará que Tizón quiere conocer un poco más sobre nosotros y lo que estamos aprendiendo y como nosotros ya somos muy mayores y sabemos contar perfectamente ordenaremos entre todos los números para que él también aprenda a contar.

Se les dará una imagen con un número del número 1 al 20 a cada uno de ellos. Con esta actividad se busca que los niños puedan repasar o adquirir los conceptos de delante y detrás.

Adaptación de la actividad: El resto de los compañeros ayudarán a aquellos que tengan más dificultades a la hora de realizar la actividad.

Los objetivos de esta actividad son:

- Conocer las nociones de delante y detrás.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.
- Adecuar la actividad a las necesidades de los niños de la clase.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa.

7. Actividad VII: ¿Quién está delante y quién detrás?

Se les dará a cada uno de los niños fichas con imágenes de perros (se les dirá que son familiares de Tizón) que se encontrarán delante o detrás de diferentes objetos. Se les indicará la posición en la que se encuentra el perro que deben colorear y el color en el que deben hacerlo.

Los objetivos de esta actividad son:

- Conocer los conceptos de delante y detrás.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

8. **VIII:** Tizón Pirulero.

Durante esta actividad, primero se sentarán en asamblea para poder hacer el juego de “Tizón Pirulero”, en el que la profesora cantará la canción “Tizón, Tizón, Tizón Pirulero, cada cual cada cual atiende a su juego y el que no lo atiende pagará una prenda...” posteriormente se dirá una acción y los niños lo tendrán que hacer, por ejemplo: “nos tocamos el ojo derecho, nos tocamos la rodilla izquierda, nos tapamos la boca con la mano derecha...”. Así, se podrá analizar cómo tienen desarrollada la lateralidad cada uno de los niños de la clase.

Los objetivos de la actividad son:

- Utilizar el juego como herramienta didáctica.
- Diferenciar entre las nociones de derecha e izquierda.

9. **Actividad IX:** ¿Dentro o fuera?

Se les dará a cada uno de los niños de la clase una ficha en la que habrá un dibujo de una casa y unas imágenes en las que aparecerán miembros de una familia como el abuelo, la abuela, la madre, el padre, el niño, la niña y el perro (que será una imagen de la nueva mascota de clase, Tizón).

Se les dará las indicaciones de dónde deben colocar las imágenes, por ejemplo: el padre dentro de la cocina, la madre dentro de la habitación, la niña en el salón, el niño dentro del baño, el abuelo fuera de la casa, la abuela fuera de la casa y el perro dentro de la caseta del perro. Una vez hecho esto, pintarán la casa como ellos quieran.

Adaptación de la actividad: Se facilitarán las instrucciones para la colocación de los miembros de la familia en la casa a aquellos niños que presenten algún tipo de necesidad educativa especial.

Los objetivos de la actividad son los siguientes:

- Utilizar el juego como herramienta didáctica.
- Diferenciar las nociones de dentro y fuera.
- Adecuar la actividad a las necesidades de los niños de la clase.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

10. **Actividad X:** Tizón está desapareciendo.

En esta actividad los niños tendrán que completar el dibujo de Tizón, para ello deberán fijarse en los números que hay en cada uno de los puntos, los unirán hasta que formen el dibujo completo. Una vez que lo terminen lo pintarán del color que quieran.

Adaptación de la actividad: Para aquellos alumnos que presenten algún tipo de necesidad educativa específica, el número de puntos que deberán unir para completar a Tizón será menor que en el caso del resto de sus compañeros.

Los objetivos de esta actividad son los siguientes:

- Conocer las nociones de delante y detrás.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.
- Adecuar la actividad a las necesidades especiales de los alumnos.

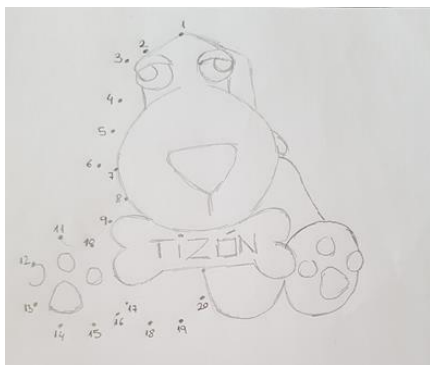


Figura 4. Tizón incompleto (Elaboración propia).

Bloque III: Tizón ya ha aprendido muchas cosas gracias a nosotros.

11. **Actividad XI:** Lazarillo.

Durante esta actividad los niños se colocarán por parejas, a uno de ellos se le pondrá un antifaz para que no vea y el otro deberá hacer el papel de guía hasta un sitio concreto de la clase. Cuando lleguen al sitio acordado, el niño que lleve el antifaz deberá reconocer lo que está tocando. Una vez que se termine deberá hacer lo mismo el otro miembro del grupo.

Los objetivos propuestos para esta actividad son:

- Conocer las nociones de delante y detrás.
- Diferenciar las nociones de derecha e izquierda.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

- Utilizar el juego como herramienta didáctica.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa.

12. **Actividad XII:** Dibujamos lo que me cuentan:

Los niños se colocarán en asamblea y se les dirá que vamos a contarles una historia y ellos deberán dibujar a los personajes y objetos teniendo en cuenta las posiciones en las que se describa.

La historia será la siguiente: Mi familia está viendo la tele, estamos en el salón mamá, papá, mi hermano, Tizón y yo. Papá está regando la flor que está a la izquierda del sofá y en el sofá estamos sentados mi mamá, mi hermano y yo. En el suelo está Tizón.

Adaptación de la actividad: Se acortará la lectura y las descripciones serán más sencillas para aquellos alumnos que presenten algún tipo de necesidad especial.

- Trabajar la comprensión lectora.
- Adecuar la actividad a las necesidades educativas de los alumnos.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.
- Diferenciar entre las nociones de derecha e izquierda.
- Trabajar de forma cooperativa.

13. **Actividad XIII:** ¡Yo también soy un pirata!

En esta actividad se agrupará a los niños en equipos de cinco niños y cada uno de ellos tendrán que elegir su tesoro de entre todos los objetos que haya en la clase. Una vez elegido lo esconderán en algún lugar de la clase y posteriormente la profesora les dará a cada uno de los grupos un mapa de la clase muy sencillo en el que cada uno de ellos tendrán que poner una cruz en el lugar en el que hayan escondido el tesoro.

Después se repartirán los mapas al resto de grupos y tendrán que encontrar los tesoros de los demás.

Los objetivos de esta actividad son los siguientes:

- Aprender a trabajar de forma cooperativa.
- Conocer los mapas.
- Diferenciar entre las nociones de derecha e izquierda.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

- Conocer las nociones de delante y detrás.
- Diferenciar entre las nociones de dentro y fuera.
- Conocer las nociones de arriba y abajo.
- Utilizar el juego como herramienta didáctica.

14. **Actividad XIV:** Toca, toca.

En esta actividad los niños se sentarán en asamblea y cuando Tizón diga la localización de un objeto los niños deberán ir a tocarlo, por ejemplo: “vamos a tocar el muñeco que está debajo de la pizarra...”. Se les darán indicaciones utilizando todas las nociones espaciales (dentro, fuera, delante, detrás, arriba, abajo, derecha e izquierda).

Los objetivos de esta actividad son los siguientes:

- Utilizar el juego como herramienta didáctica.
- Conocer las nociones de delante y detrás.
- Diferenciar entre las nociones de derecha e izquierda.
- Conocer las nociones de arriba y abajo.
- Diferenciar las nociones dentro y fuera.

15. **Actividad XV:** Te explicamos todo Tizón.

Durante esta última actividad se les harán las mismas preguntas que en la primera actividad para ver las respuestas que nos dan ahora y comprobar, así, que han adquirido correctamente las nociones espaciales durante estas tres semanas de intervención.

- Evaluar si se han cumplido los objetivos previstos para esta Propuesta de Intervención.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa.

4.6. Recursos:

En este apartado se recogen los recursos tanto materiales como humanos necesarios para la realización de la Propuesta de Intervención:

- **Recursos materiales:**
 - Peluche de Tizón.
 - Laberinto con la imagen de Tizón en un extremo y una casita en el otro extremo.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

- Imágenes de objetos y personajes conocidos para los niños desde diversas perspectivas.
 - Cuento de “Arriba y abajo”.
 - Imágenes de Tizón delante o detrás de diferentes objetos. (Anexo 1).
 - Fichas de perros por delante o por detrás de diversos objetos.
 - Imágenes de los números del 1 al 20.
 - Ficha con el dibujo de una casa.
 - Imágenes de los miembros de una familia (abuelo, abuela, padre, madre, hijo, hija y Tizón).
 - Ficha de Tizón para completar con números.
 - Antifaces.
 - Diversos objetos del aula.
 - Lapiceros.
 - Mapa de la clase.
- **Recursos humanos:**

En cuanto a los recursos humanos se encuentran los alumnos y la maestra.

4.7. Evaluación:

En el Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja, en su artículo 9, dice que la evaluación tiene que ser útil para que el maestro sea capaz de comprobar los aprendizajes que se han adquirido, si se han cumplido todos los objetivos propuestos previamente, el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos de nuestra clase y las características de la evolución de cada uno de ellos.

La evaluación tiene que ser global, continua y formativa. Además, debe tener como referencia los criterios de evaluación de todas las áreas del Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

La evaluación de esta Propuesta de Intervención se realizará mediante la observación directa y sistemática de la maestra dentro del aula, además se llevará a cabo de forma individualizada, integradora, cualitativa y continua.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

Para poder conseguir todo esto se utilizarán diferentes técnicas como el diario de aula, las conversaciones que se puedan tener con los alumnos, el juego y la realización de actividades o fichas en el aula.

La rúbrica diseñada para llevar a cabo la evaluación es la siguiente:

Ítems	Sí	A veces	No
¿He utilizado el juego como herramienta didáctica?			
¿Son capaces de reconocer un mapa sencillo?			
¿Conozco las nociones previas que tienen los niños acerca de los conceptos espaciales?			
¿Han aprendido los conceptos de arriba y abajo?			
¿Han adquirido los conceptos de delante y detrás?			
¿Son capaces de diferenciar entre derecha e izquierda?			
¿Conocen los conceptos de dentro y fuera?			
¿Se ha trabajado de forma adecuada la iniciación a la comprensión lectora?			
¿Han trabajado adecuadamente de forma cooperativa durante los juegos, actividades, fichas...?			
¿He adaptado correctamente las actividades a las necesidades educativas de cada alumno?			

Tabla 2: Rúbrica de evaluación

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

5. CONCLUSIONES:

Este Trabajo Fin de Grado tenía como objetivo fundamental diseñar una Propuesta de Intervención para fomentar un correcto desarrollo de las nociones espaciales en los niños de Educación Infantil, en concreto en el último año de esta etapa. Para poder lograr este objetivo con éxito fue necesario conocer, en primer lugar, los diversos estudios que han hecho diferentes autores, en concreto los de Piaget, Hannoun, Van Hiele y Laban. Gracias a las numerosas aportaciones de estos autores he podido llegar a comprender realmente la importancia y la necesidad que tiene enseñar las nociones espaciales desde la infancia para, así, poder conseguir un desarrollo correcto, integral y equilibrado en los niños, centrándome en las edades que a mí me atañen como futura docente de Educación Infantil (de los 3 a los 6 años).

Además, he podido aprender que es totalmente necesario acercarnos a las necesidades, intereses y motivaciones personales, además de potenciar la atención de nuestros alumnos y que se dé en ellos un correcto y bien asentado aprendizaje, para, así, conseguir que sea duradero en el tiempo.

Las herramientas y recursos didácticos sobre las que se ha asentado mi Propuesta de Intervención son el juego y el uso de una mascota de clase, en este caso un perro de peluche al que hemos llamado Tizón. Este perro de peluche es el hilo conductor de todas las actividades que se han planteado, haciendo que los niños aprendan a la vez que disfrutan enseñando sus conocimientos a la nueva mascota de la clase.

Estos recursos y herramientas didácticas nos ayudarán ya no solo a acercarnos más a los niños, sino también a conocerlos más y a lograr que se dé en ellos un aprendizaje de forma lúdica.

A la hora de realizar esta Propuesta de Intervención me he dado cuenta de que debemos tener siempre presente que el ritmo de aprendizaje de cada niño es diferente, por lo que tenemos que disponer de adaptaciones para nuestras actividades y, así, poder cubrir todas las necesidades que se den en el aula en el caso de que sea necesario.

Para finalizar, he de decir que este Trabajo Fin de Grado ha sido muy gratificante a la par de interesante ya que nunca anteriormente había tenido la oportunidad de trabajar este tema de las nociones espaciales y este trabajo me ha permitido estudiarlo más en profundidad y conocer tanto lo importante como lo necesario que es trabajar este tema desde edades muy tempranas y aprender como futura docente cómo enseñárselas el día de mañana a mis futuros alumnos de Educación Infantil.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Batle, S. (2007). Evaluación de la Atención en la Infancia y la Adolescencia [Libro]. Recuperado el 14 de mayo, 2019, de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Blasco, R. (2017, 17 febrero). Matemáticas, vida cotidiana y juego [Trabajo Fin de Grado]. Recuperado el 14 de mayo, 2019, de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4956/BLASCO%20FOLGOS%20O%2C%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustamante, J.C. (2004, julio). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. Recuperado el 30 de mayo, 2019, de: [https://Dialnet-ElDesarrolloEnLaNocionDeEspacioEnElNinoDeEducacion-2970459%20\(6\)](https://Dialnet-ElDesarrolloEnLaNocionDeEspacioEnElNinoDeEducacion-2970459%20(6))
- Callejo, M. L. (2004, junio). Migel de Guzmán Ozámiz, un matemático comprometido con la Educación. Recuperado el 3 de mayo, 2019, de: <https://revistasuma.es/IMG/pdf/46/009-011.pdf>
- Castillejo, A.M. (2007). Teoría Geoestadística aplicada al análisis de la variabilidad espacial arqueológica intra-site [Tesis Doctoral]. Recuperado el 14 de mayo, 2019, de: <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2008/tdx-0523108-145303/amc1de1.pdf>
- García, M., & Villegas, M. (2013, 20 septiembre). Representación del espacio proyectivo en el dibujo infantil [Trabajo Fin de Grado]. Recuperado el 14 de mayo, 2019, de: <http://www.cibem7.semur.edu.uy/7/actas/pdfs/1361.pdf>
- Gómez-Chacón, I.M. (s.f.). Motivar a los alumnos de Secundaria para hacer matemáticas. Recuperado el 14 de mayo, 2019, de: <http://www.mat.ucm.es/~imgomezc/almacen/pisa-motivar>
- Hannoun, H. ed., (1977). In: El niño conquista el medio. [online] Kapelusz, pp. 72-91. Disponible en: <http://www.educacionfisica.com.ar/wp-content/uploads/2015/08/ni%C3%B1o-conquista-medio-hannoun.pdf> [Recuperado el 3 de mayo de 2019].
- Isaza, M., & López, A. V. (2012). Propuesta didáctica según Van Hiele para el desarrollo de la noción de espacio en los niños de Primero de Primaria del Liceo Cuba de la ciudad de Pereira-Risaralda [Tesis]. Recuperado el 3 de mayo, 2019, de: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/37276I76.pdf>

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

Lizarraga, I. (2015). El espacio en el análisis del movimiento de Rudolf Laban. Recuperado el 3 de mayo, 2019, de: <http://www.revistadiagonal.com/articles/analisi-critica/espacio-rudolf-laban/>

Normativa de Educación Infantil. (2019). Recuperado el 3 de mayo, 2019, de: <https://www.larioja.org/educacion/es/normativa-educativa/habitual-informacion/normativa-educacion-infantil>

Ochaíta, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. [Estudios]. Recuperado el 3 de mayo, 2019, de: [https://Dialnet-LaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoEs-65886%20\(1\).pdf](https://Dialnet-LaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoEs-65886%20(1).pdf)

Rigo, E. La representación del espacio en el niño en la obra de J. Piaget. In: E. Rigo, ed. [online] Disponible en: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio/_i_Cultu/ra_1982v/4p145.dir/Educacio_i_Cultura_1982v4p145.pdf [Recuperado el 3 de Mayo de 2019].

Saldarriaga-Zambrano, P.J., Bravo-Cedeño, G., Llor-Rivadeneira, R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea* (Trabajo fin de grado). Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

TEMA4. EL CONOCIMIENTO ESPACIAL Y Geométrico [Publicación en un blog]. (2016, 30 noviembre). Recuperado el 14 de mayo, 2019, de: <https://www.uninotas.net/como-se-adquieren-las-nociones-espaciales-segun-el-espacio-euclidiano/>

Trepas Carbonell, C-A. & Comes Solé, P., (s.f.), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*, Barcelona: Graó.

Vela, P. R. (2005). La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje: “atención y motivación” en niños de tres años y ocho meses. [Trabajo de Grado]. Recuperado el 3 de mayo, 2019, de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2065/121729.pdf?sequence=1>

La mascota de clase como recurso para trabajar las nociones espaciales en Educación Infantil.

ANEXO 1:

